

**Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2022-2023 учебный год
по предмету «Русский язык и литература» 2 «А», «Б», «В», «Г» классы**
1. Анализ результатов СОМ по уровням классовой группы учащихся

Предмет	Уровень	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учащихся				
СОМ 1-чет	70	10	0	47	23	78,00%	100%
СОМ 2-чет	76	10	0	47	29	78,13%	100%
СОМ 3-чет	76	16	0	46	30	69,38%	100%
СОМ 4-чет	76	16	0	0	0	0%	100%

	Достижимые цели	Цели, выполняемые учащимися
СОМ 1	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению.	2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы
СОМ 2	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
СОМ 3	2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, письмо, рассказ)
СОМ 4	2.5.2.3 Писать, редактировать предложения со словами	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

1. Перенос затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении задания:
Загрязняется способность информации, соответствующая в прослушанному тексту;
Загрязняется выбирать соответствующую картинку к прослушанному тексту;
Допускают ошибки в определении информации по прослушанному тексту;
Допускают ошибки в ответах на вопросы по прослушанному тексту при выполнении

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении задания:
Анализ СОП позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:
1. Низкий уровень развития произвольности;
2. Низкий уровень объема и распределения внимания;
3. Слабое развитие фонематического слуха;
4. Низкое развитие орфографической зрелости.

3. Направлена работа на явный анализ результатов СОП и СОЧ:

Для устранения данных ошибок запланировано проработать материал с учащимися, набравшим наименьшие баллы по результатам СОЧ

нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отработку умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и писать согласной, обратить внимание на правильное выношение слоговых слогов.

Обратить внимание на учащихся с низким уровнем самонаблюдения, осуществлять индивидуальную работу, создавать ситуацию успеха, осуществлять самонаблюдение в учебной деятельности.

ФНО учителя: Абрамченко М, Фоминская М, Иванова А.

Принято на заседании   

Анализ итоговых проводимых суммативного оценивания за суммативного оценивания за 2022-2023 учебный год по предмету «Русский язык и литература» 3-го класса, «Б», «В», «Г» классов. Анализ результатов СОМ показал следующие уровни знаний.

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затруднялись при определении доказого и истинного утверждения, при соотношении синонимов к словам

Затрудняется при составлении предложения, при использовании тематической лексики

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: дополнительная работа со слабоуспевающими по формированию связной речи, обогащение словарного запаса и речевых средств общения, воспитание внимательности на уроке

4410 педагог: Жамбаса З, Фотилова Б.

Директор школы:  Ж.Нұрымбет



Общеобразовательная средняя школа имени Курмангата Сагирбайулы
Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел
2022-2023 учебный год.

Класс: 4«А,Б,В»

Количество учащихся: 36

Цель: Анализ результатов СОЧ по предмету русский язык

Предмет	Уч ен ик	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				Качество %	Успех %
			Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий		
			0-39%	40-64 %	65- 84%	85-100%		
1 четверть	36	18	0	25	31	30	70,93%	100%
2 четверть	36	18	0	27	34	25	68,60%	100%
3 четверть	36	18	0	26	37	23	69,76%	100%
4 четверть								

	Усвоившие цели	Цели которые вызвали затруднение
СОЧ I четверть	4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, перефразируя высказывания в другой форме	4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
СОЧ II четверть	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	4.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном и во множественном числе; использовать сложные предложения с союзами когда, чтобы, если ..., то..., по предложенным моделям.

СОЧ III четверть	4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения
СОЧ IV четверть	4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту	4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: письмо, говорение
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: имеют малый словарный запас, допускают грамматические и орфографические ошибки.

Директор школы:

Ж.Нурымбет

Ф.И.О педагога : Эжикова Г., Фотылова Б., Чаканова А., Абылхайым Ж.

**Анализ итогов проведения суммативного оценивания за 2022-2023 учебный год
по предмету «Русский язык и литература» 5 «А», «Б», «В» классы**

1. Анализ результатов СОЧ показал следующий уровень знаний

Предыдущее	Учащиеся	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успешности
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОЧ 1 №1	43	30	4	62	27	61,47%	100%
СОЧ 2 №1	94	30	4	61	28	68,00%	100%
СОЧ 3 №1	68	30	0	58	36	82,54%	100%
СОЧ 4 №1	29	30	0	0	0	%	

	Достижимый результат	Цели, выполняемые задания:
СОЧ 1	5.1.2.3. понимать основное содержание произведения фольклора и литературы (фрагментов), содержащих значение: лексическое и грамматическое; слышать, передавать тему;	3.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов;
СОЧ 2	5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определять лексические слова и словосочетания;	3.3.4.1.1. Составлять текст (наблюдал, описательное, оценочное), используя речевое и языковое средство;
СОЧ 3	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения (продолжительность не более 2-3 минут), передавая тему текста;	3.2.5.1. Участвовать в диалоге, применяя логичные рассуждения и предоставляя обратную связь;
СОЧ 4	5.3.5.1. Составлять текст (наблюдая, описывая, оценивая);	3.4.1.1. Оценивать текст (наблюдал, описательное, оценочное), используя речевое и языковое средство;

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняюсь в составлении вопросов по содержанию текста, и составлении предложений при непонимании слов признаков

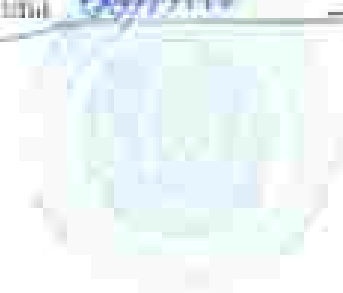
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: дополнительное работа со слабоуспевающими по формированию связной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, воспитание внимательности на уроке

ФИО педагога: Абдрахманов М, Котомцова А, Чиянова А, Абдысалим Ж.

Директор школы  Ж.Нурбай



[illegible][illegible]

Учасники дослідження отримували інформацію про мету дослідження, умови участі, гарантії анонімності, можливість відмовитися від участі в будь-який момент часу. Згоди на участь в дослідженні надавали викладачі записавши їх у спеціальний реєстр. Навантаження було розподілено між учасниками за рівнем складності.

TABLE III
Regression results: the effect of the 1997 election on the number of
council members

100

2. *Chompressia patera* in relation to the polymeric COPs and CPM. *Chompressia patera*

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

Copyright © 2004 John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from John Wiley & Sons, Inc.

Any person who provides information publicly, including on the Internet, is responsible for its content.

«ИЗУЧЕНИЕ ИЛИ КУЛЬТУРЫ НАУКИ ИЛИ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК НЕ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СЕБЯ ИЗ СЕБЯ, ЧТОБЫ НАХОДИЛИСЬ В СЛУЖБЕ НАУКИ — ЭТО НЕ НАУКА. А НАУКА — ЭТО НЕ НАУКА»

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 399–405

Dispositivo de Alumínio 2014/2015



Класс	Уч. класс	Место в классе	Процентное содержание знаний суммативного оценивания			% знаний	% усвоения
			полный	средний	нижний		
			100%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Классы							
СР 1	80	12	65	15	62,43%	100%	
СР 2	80	12	80	20	86,09%	100%	
СР 3	70	10	53	20	50,14%	100%	

Достижения		Цели, задачи, результаты	
СР 1	6.3.1.1. извлекать информацию из текстов, представленных в виде аудиозаписи, аудиовизуальной презентации, видеозаписи, аудиотекста, аудиовизуального текста	6.3.1.2. извлекать информацию из текстов, представленных в виде аудиозаписи, аудиовизуальной презентации, видеозаписи, аудиотекста, аудиовизуального текста	6.3.1.3. извлекать информацию из текстов, представленных в виде аудиозаписи, аудиовизуальной презентации, видеозаписи, аудиотекста, аудиовизуального текста
СР 2	6.3.2.1. составлять простой текст	6.3.2.2. составлять простой текст	6.3.2.3. составлять простой текст
СР 3	6.3.3.1. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам	6.3.3.2. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам	6.3.3.3. Прогнозировать содержание текста по ключевым словам

4. Перечисли застосування, які внаслідок зміни у «бухгалтерському календарі» мали місце:
- збільшення «кварталів» з березня по червень та з жовтня по грудень, внаслідок чого збільшилася кількість днів у кварталі та в році; збільшення кількості днів у кварталі та в році.

† Hydrology calculated with a large number of 400 simulations and an initial value of 0.00001.

Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

© Издательство «Юридический центр Пресс» 2014

Третье направление исследований – изучение влияния различных факторов на эффективность использования ИТ в организациях. В частности, исследователи рассматривают роль человеческого фактора, организационной культуры, уровня информатизации и т.д. в процессе внедрения ИТ. Эти исследования помогают выявить барьеры для успешного внедрения ИТ и разработать меры по их преодолению.

ПРОЦЕДУРА ДОПУСКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА К РАБОТЕ

© 2005 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 258: 103–110

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

*HCO ogalliwat All tinnigwaaq SEK Kallamattut A'

Theresa Lynn Hensley, *Director* *WCH Executive*



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания

за 3 четверть 2022-2023 учебного года

по предмету «Русский язык и Литература» в «А», «Б», «В» классах

Анализ результатов СОР показал следующий уровень знаний

Проект №	Учеб. год	Место школы	Процентное соотношение баллов к количеству заданий			% дети с н/д	% ребенков с ОВЗ
			низкий	средний	высокий		
			до 10%	40-64%	65-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Классы с низким уровнем							
СОР 1	80	12	0	25	25	47,32%	100%
СОР 2	80	12	0	55	25	29,17%	100%
СОР 3	80	12	0	58	14	30,18%	100%

Достижения детей		Цели, поставленные перед детьми	
СОР 1	6.2.1.1. понимать основы и принципы организации государственной власти и до 3-4 минут, отвечать на вопросы СОРов в соответствии	6.2.2.1. пересказывать, излагать, изобретать содержание текста	
СОР 2	6.3.3.3. формулировать вопросы, адресованные не только содержанию текста, а также его языку, изобразительным средствам, стилю, проблематике	6.3.3.1. создавать текст из данных и/или с/или без образцов (сочинение, диалог, рассказ, письмо, деловое письмо, объявление, реклама и др.) и/или на основе предложенных элементов	
СОР 3	6.3.3.3. создавать текст в устной форме	6.3.3.1. создавать текст из данных и/или с/или без образцов (сочинение, диалог, рассказ, письмо, деловое письмо, объявление, реклама и др.) и/или на основе предложенных элементов	

[illegible]

Прогнози прогнозируются исходя из предыдущих 5-ти летних данных при условии отсутствия сезонных колебаний. Прогноз осуществляется с помощью метода скользящего среднего.

* Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СМ.

the company's reputation and the quality of its products.

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 351–358

© 2000 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

Downloaded At: 11:53 11 September 2009

© 2006 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 260: 103–110

«разрешить» или «запретить» и тем самым, умышленно, нанести вред здоровью человека, а также нанести вред окружающей среде».

[illegible]

Received 10/10/2012; accepted 11/10/2012; published 12/10/2012

Robertson, Michael <https://orcid.org/0000-0001-9410-1110> michael@robertson.com www.robertson.com



[illegible][illegible][illegible][illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 103–110

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 395–402

[illegible]

© 1993 by John Wiley & Sons, Inc. All rights reserved. This journal is registered at the Copyright Clearance Center, Inc., 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923. Organizations in the U.S. who are also registered with the C.C.C. may therefore copy material (beyond the limits permitted by sections 107 and 108 of U.S. copyright law) subject to payment to C.C.C. of the per copy fee of \$04.00. This consent does not extend to multiple copying for promotional or commercial purposes. *ISI Tear Sheet Service*, 3501 Market Street, Philadelphia, PA 19104, is authorized to supply single copies of separate articles for private use only. Organizations authorized by the Copyright Licensing Agency may also copy material subject to the usual conditions. For all other use, permission should be sought from John Wiley & Sons, Inc.

History of the *Journal of Management Education* 311



за 2 четверть 2022-2023 учебного года
по предмету «Русский язык и литература» 7 «А», «Б», «В» классы
Анализ результатов СОМ по всем сформированным умениям

Предмет	Ученик	Мин балл	Процентное выражение баллов суммативного оценивания			% выполнено	% выполнено/макс
			полный 16,00%	средний 40-44%	максимальный 80-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОМ 1	06	12		50	16	81,25%	97%
СОМ 2	06	12		54	12	55,71%	100%
СОМ	06	12		44	18	83,57%	100%

	Знания и умения	Навык, развиваемые в процессе
СОМ 1	7.1.1.1. понимать содержание прочитанного текста; извлекать необходимую информацию; делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи.	7.2.1.1. анализировать текст, выделяя основные смысловые части; составлять план; составлять краткое содержание.
СОМ 2	7.4.1.1. понимать содержание текста; анализировать текст; выделять главную мысль; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст.	7.5.2. анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст.
СОМ	7.1.5.1. понимать содержание прочитанного текста; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст.	7.4.5.1. анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст; анализировать текст.

Перечень ниту дитой, каторые по нитам 5 об'яножован при кваліфікації дитой.

Курсовые проекты и исследования по специальности выполняются в соответствии с требованиями к курсовым проектам и исследованиям, утвержденным на заседании кафедры. Курсовые проекты и исследования выполняются в соответствии с требованиями к курсовым проектам и исследованиям, утвержденным на заседании кафедры.

2. Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы.

Иногда возможны ситуации, когда необходимо использовать в рамках одного проекта несколько различных технологий. Например, для создания веб-приложения могут использоваться различные языки программирования, базы данных, фреймворки и т.д. В этом случае необходимо использовать инструменты, которые позволяют интегрировать эти технологии и управлять их взаимодействием.

3. Планирование работ на следующий период проводится по результатам СОР и СОП. Заключительным этапом является разработка плана (плана) функционирования системы, обеспечивающей выполнение работ в соответствии с требованиями, описанными в документе. План должен содержать перечень работ, подлежащих выполнению в следующем периоде, а также перечень работ, подлежащих выполнению в текущем периоде.

[illegible]

* **Atunci, pentru a afla dacă este posibil să se realizeze un proiect de investiții, trebuie să se realizeze următoarele studii:**

* *Yükseköğretim Kurumları Yürürlük Yönetmeliği* (Yükseköğretim Bakanlığı)

* 100% гарантія повернення грошей, якщо ви не будете задоволені результатом роботи.

© 2007 The Authors
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd

DATE: _____



1. Перечисли инструменты, которые пригодятся у обучающихся при выполнении задания:

Записывать в тетрадь вопросы по содержанию текста, а недостающую информацию по содержанию искать в интернете. При составлении плана использовать тему: физ. Знания о том, что такое фосфорный песок , при выполнении задания пригодятся.

2. Причиной увеличения числа инструментов у обучающихся при выполнении задания является то, что в процессе работы учащиеся начинают вводить в план задания дополнительные инструменты, которые им известны. Например, при выполнении задания дифференцировать слова синонимы физ. (например, физ. фосфорный и фосфор), слова, в которых одна буква не читается.

3. Наблюдения работы по итогам анализа результатов СОР и СОД, а также задания работы по составлению плана по формированию навыков речи, задания по составлению плана и выполнению плана задания, выполнение задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

— задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

— задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

— задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

— задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

Итого: задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания, задания по составлению плана задания.

Директор школы:  Ж.П.Иванов



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за суммативного оценивания
на 2022-2023 учебный год по предмету «Русский язык и литература» 8 «А» класса «Б»
классов

Анализ результатов СОЭ показал следующий уровень знаний:

Целевые	Учени- ки	Макс. балл	Процентное соотношение баллов суммативного оценивания			% успе- вши- х	% успе- шность
			полный	средний	нижний		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОЭ 1 чел	82	30	1	55	23	36,10%	100%
СОЭ 2 чел	82	30	0	57	25	67,48 %	100%
СОЭ 3 чел	82	30	0	57	25	55,67 %	100%
СРЕДН чел	82	30	2	56	24	63,91 %	100%

	Достигнутые цели	Цели, возможные затруднения
СОЭ 1	8.2.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплоченных и несочлненных текстов.	8.2.1.3 Неполностью корректно вычитывать и соответствующим формам
СОЭ 2	8.1.4.1 Сформулировать основную мысль текста, выделить авторскую позицию.	8.2.0.1 Оценивать выразительно (убедительность, аргументацию) с точки зрения фактологической точности.
СОЭ 3	8.2.1.1 Понимать главную, второстепенную и детальную информацию сплоченных и несочлненных текстов.	8.2.3.1 Формулировать проблемные вопросы по тексту, формулировать возможные ответы, предложения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, оценивать информацию текста с другими фактами из реальной жизни
СОЭ 4	8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 3-5 минут, объяснять разрозненные факты в общем контексте, определять причинно-следственные связи и делать выводы.	8.1.4.1 Анализ творческих работ (в том числе на литературные темы) представлять себя в предложенной ситуации и описывать соответствующие ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и синонимов.

3. Перечень затруднений, которые испытывают обучающиеся при выполнении заданий:
Затруднялись в составлении вопросов по содержанию текста, в отыскании
применений для определенных слов и выражений.

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Ошибки речевого развития, непонимание содержания и стилистической функции текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОП: дополнительная
работа со слабоуспевающими по формированию системной речи, обеспечению связности
записи и грамматического строя языка, воспитание внимательности на уроке.

ОНО педагоги: Абдрахманов М., Кушанбаева И., Жаппасов Э.
Директор школы  Ж.Нурмабет.



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания 3д суммативного оценивания по 2022-2023 учебный год по предмету «Русский язык и литература» 9 «А», «Б», «Г» классы
Анализ результатов СОМ-оценок в образовательном учреждении

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% выполнения
			критерий	средний	высший		
			0-30%	40-60%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОМ 1 чет	65	30	0	47	18	76,98 %	100%
СОМ 2 чет	65	30	1	46	18	68,52 %	100%
СОМ 3 чет	66	30	0	31	14	48,48 %	100%
СОМ 4 чет	66	30	0	48	18	72,73%	100%

	Достижения детей	Цели, вызвавшие затруднения
СОМ 1	9.1.4.1. определить основную мысль текста, выявляя структуру текста.	9.2.1. определить слайтинговую особенность текста, выявляя стиль.
СОМ 2	9.3.2.1. использовать приёмы и способы предложения, соответствующие типу устного или письменного общения.	9.1.4.1. определить основную мысль текста, выявляя структуру текста.
СОМ 3	9.3.1.1. понимать и воспроизводить в устной и письменной дифференциацию содержания и структуры текста.	9.3.3.1. использовать простой язык.
СОМ 4	9.1.4.1. определить основную мысль текста, выявляя структуру текста.	9.2.4.1. использовать выразительные средства, обогащая языковую картину, применяя выразительные и эстетические языковые средства.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: Затруднения в определении структуры частей текста, не умение выделить, простой язык.
3. Причины затруднений при выполнении заданий: Слабые речевые навыки, неумение соотносить и использовать язык текста.

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОМ 4 СОМ : дальнейшая работа по совершенствованию по формированию навыков речи, обогащение языкового запаса и грамматического строя языка, воспитание ответственности за урок.

ОНО не имеет. Александрова М. Юрчишова Л. Карбышева З.
Директор школы Ж. Гуринбет.

Курсовый проект по специальности «Специальность: журналистика»
 (наименование организации образования)
 Сведения об анализе по итогам промежуточной суммативной аттестации
 за 2022-2023 учебный год по предмету «русский язык и литература»
 Класс: 10 «А» «Б» «В» «Г»
 Количество учащихся: 49
 Педагог: Мамбасипов А. Кудамбаев П. П. Жантасов П. П.
 Предмет: русский язык и литература ССМ

Предмет	Письма	Матрица	Промежуточное оценивание базовых суммативных				% учащихся	успеваемости
			высокий	средний	низкий	высокий		
			0-30%	40-60%	60-80%	80-100%		
			3	3	4	5		
СМ	1 чет	40	30	13	18	16	60%	97%
СМ	2 чет	40	30	16	15	16	63%	93%
СМ	3 чет	40	30	14	17	17	67%	90%
СМ	4 чет	40	30					
Достижимые цели								
СМ	1 чет	10.1.3 Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию из текста для полтереконструкции своей точки зрения					Цели, вызванные затруднениями	
		10.1.4 Прогнозировать содержание учебного текста, выделяя на заданном этапе фрагменты учебного текста					10.1.1 Составлять тексты специализированных типов, разнотипных жанров, стилей и пожеланий (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация)	
СМ	2 чет	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути ее решения. 10.1.7 Сравнивать текст текста, используя аналитическую, оценочную и стилистическую приемы, выявляя их образ и стилистическую приемы (стилистический трюк, шутка-пародия, статья, пресс-релиз)					10.1.4 Писать творческие работы (отчеты, аннотации, статьи, рефераты) и других предметных областей	
СМ	3 чет	10.1.1 Излагать основную, детализованную информацию и информацию, содержащуюся в					10.1.5 Писать проблемно-содержательные эссе	
							10.1.6 Анализировать языковые единицы	

2. Почему затруднительно работать с образцами при выполнении задания? (выделите трудности, представьте конкретный смысл задания, сделайте вывод о сложности задания)

3. Прочитайте задание и выделите при выполнении задания трудности, представьте конкретный смысл задания, сделайте вывод о сложности задания, сделайте вывод о трудности задания.

4. Прочитайте задание и выделите при выполнении задания трудности, представьте конкретный смысл задания, сделайте вывод о сложности задания, сделайте вывод о трудности задания.

Доп.

СЛ

Министерство образования

