

Анализ по итогам применения суммативного оценивания за 2020-2021 учебный год по предмету «Русский язык и литература» __Т «А», «Б», «В», «Г» классов

Т. Анализ результатов СОЭ показал следующий уровень знаний

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное отражение баллов суммативного оценивания			% выполнения	% успешности
			низкий	средний	высокий		
			0-34%	40-54%	65-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОЭ 1 «Б»	48	15	0	66	22	62,05%	100%
СОЭ 2 «Б»	48	13	0	67	21	63,09%	100%
СОЭ 3 «Б»	48	13	0	65	21	63,08%	100%
СОЭ 4 «Б»	48	13	0	66	24	64,07%	100%

№	Достижения/успехи	Цели, связанные с трудностями
СОЭ 1	2.1.3.1 Отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению;	2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;
СОЭ 2	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;
СОЭ 3	2.4.3.1 Использовать знаки препинания в тексте простых предложений (с помощью учителя);	2.3.3.1 Определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);
СОЭ 4	2.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами;	1.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на вопросы;

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 Выслушиваются определения информации, соответствующей прослушанному тексту;
 Загрудываются выбирать соответствующую картинку к прослушанному тексту;
 Допускают ошибку в определении информации по прослушанному тексту;
 Допускают ошибку в ответах на вопросы по прослушанному тексту (при самостоятельном решении вопросов).

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
 Анализ ССН позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся в следующем:

1. Низкий уровень развития приемственности.
2. Низкий уровень объема и разнообразия компетенции.
3. Слабое развитие фонематического слуха.
4. Низкое развитие орфографической зоркости.

3. Планируется работа по итогам анализа результатов СОР и СОМ:

Для устранения данных ошибок дополнительно проведутся занятия с учетом особенностей индивидуальных особенностей обучающихся по результатам СОМ.

Работать над развитием фонематического слуха, продолжать отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной и корне и ударной согласной, обратить внимание на транслитерацию шрифта слов.

Обратить внимание на учащихся с низким уровнем самооценки, осуществлять индивидуализированный подход, создавать ситуацию успеха, проводить самоконтроль и учебную деятельность.

ФМО педагога: Абрамзон М, Фетисов М.

Директор школы  Ж. Нарваев



Аналіз та підсумок проведення сумативного оцінювання за сумативного тестування на 2020-2021 навчальний рік

по предмету «Рідний мови та література» 3 «А», «Б», «В» класи

1. Аналіз результатів СОМ показав наступний рівень знань

Предмет	Учень	Макс. бал	Процентне надбавання балів сумативного оцінювання			% корисності	% успішності
			низький	середній	високий		
			0-25%	40-55%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Кількість учнів							
СОМ 1 №1	87	15	4	55	29	74,25%	100%
СОМ 2 №2	88	15	0	47	41	82,80%	100%
СОМ 3 №3	88	15	0	52	36	81,05%	100%
СОМ 4 №4	88	15	2	57	29	79,04%	100%

	Діагностувати	Цілі, викликані загрозами
СОМ 1	3.1.3.1. Отримувати предметні питання про дискурсивні предмети і вибирати відповіді за допомогою слів	3.2.6.1. Визначити (визначити) аудіо і промовити / промовити матеріал. На предметі «Мова».
СОМ 2	3.4.6.1. Писати в тексті в широкій лінійці, отримати якісний графічний малюнок: складення мови, отримати в написанні проміжних, строків. Писати в нескладній.	3.3.2.1. Писати складення мови в строків мови, отримати мову в слова і фрази.
СОМ 3	3.4.3.1. Писати якісний текст проміжних в інших простих предметах.	3.5.1.7 Запровадити: використовувати слова, об'єктивні предмети предметів, вибирати проміжні в предметі на аудіо, фрази, складення мови на мову.
СОМ 4	3.2.1.1. Визначити, якісний рівень мови (визначити, слова, фрази, речення, послання), розвинути складення мови.	3.3.2.1. Писати складення мови в строків мови, отримати мову в слова і фрази.

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Затрудняются при определении ложного и истинного утверждения; при сопоставлении синонимов к словам.
Затрудняются при составлении предложений; при использовании тематической лексики.

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

дополнительная работа со слабоуспевающими по формированию связной речи;

обогащение словарного запаса и грамматического строя языка, воспитание

внимательности на уроке.

Ф.И.О. педагога: Жамбыл А. Фотгалла Б.

Директор школы:  Ж.Нурмагбет



Общеобразовательная средняя школа имени Курмангата Сатырбайулы
Анализ по итогам проведения за раздел и суммативного оценивания
2020-2021 учебный год

Класс: 4«А», «Ә», «Б», «В»

Количество учащихся: 71

Цель: Анализ результатов СОЧ по предмету русский язык

Предмет Русский язык	Ученик	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				Качество %	Успех %
			Низкий	Сред балл	Выше сред. балла	Высокий		
			0- 39%	40-64 %	65- 84%	85-100%		
1 четверть	71	18	0	22	35	14	69,01%	100%
2 четверть	71	18	0	18	33	20	74,64%	100%
3 четверть	71	18	0	22	35	14	69,01%	100%
4 четверть	72	18	0	21	32	19	70,83%	100%

	Усвоившие цели	Цели которые вызвали затруднение
СОЧ I четверть	4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале	4.2.1.1 Использовать необходимые слова для поддержания разговор
СОЧ II четверть	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)	4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать критический текст
СОЧ III четверть	4.1.4.1 Определять основную мысль прослушанного материала	4.2.5.1 Аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала
СОЧ IV четверть	4.3.4.1 Формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения	4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: письмо, говорение
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: имеют малый словарный запас, допускают грамматические и орфографические ошибки.

Директор школы:



Ж.Нурямбет

Ф.И.О педагогов: Кушникзова П. Кошкинова А. Эжикова Г. Фомылова Б.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2020-2021 учебный год

по предмету «Русский язык и литература»_2 «А», «Б», «В», «Г» классы

1 Анализ результатов СОЭ показал следующий уровень знаний

Пробле- м	Учени- к	Макс. балл	Процентное соотношение баллов суммативного оценивания			% качества зн	% усвоения зн
			низкий	средний	высокий		
			0-30%	40-60%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учеников							
СОЭ 1 чел	73	15	0	59	34	67,73%	100%
СОЭ 2 чел	75	15	0	50	25	68,00%	100%
СОЭ 3 чел	75	15	0	53	24	68,07%	100%
СОЭ 4 чел	75	15	0	54	21	68,00%	100%

	Достижимые цели	Цели, вызывающие затруднения
СОЭ 1	3.1.3.1. понимать основное содержание, проблематику фрагментов и литературу фрагментов, содержащих познавательное лексическое и грамматическое значения, представлять тему;	3.2.3.1. Участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставлять обратную связь
СОЭ 2	3.1.3.1. Понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и словосочетания	3.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов.
СОЭ 3	3.1.1.1. Понимать общее содержание текста, определять тему текста	3.2.3.1.1. Сопоставлять текст фрагмента, цитаты, стилизации, образы, метафоры, эпитеты, олицетворения, гиперболы, иронии, сатиры, аллюзий, иносказаний, и т.д.
СОЭ 4	3.2.3.1. Сопоставлять текст фрагмента, цитаты, стилизации, образы, метафоры, эпитеты, олицетворения, гиперболы, иронии, сатиры, аллюзий, иносказаний, и т.д.	3.2.3.1. Участвовать в диалоге, правильно понимать реплики и предоставлять обратную связь

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняюсь в составлении вопросов по содержанию текста, в составлении предложений при использовании слов-признаков

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое развитие мышления, несложившиеся представления о структуре и главной мысли текста

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: дополнительная работа со слабоуспевающими по формированию навыков речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя языка, воспитание внимательности на уроке

МКОУ «СОШ №1», Абдрахманов М., Туктасов Г., Комаров А.

Директор   З. Нурмбет

Предмет класс	Фамилия ИФ	Класс, группа	Проведено заданий по каждому из разделов			% каждого из	% участников класса
			по темам				
			по темам 4-10%	по темам 11-44%	по темам 45-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Контроль усвоения							
СРП 1 50%	10	11	0	10	21	67,31%	100%
СРП 2 40%	11	12	0	10	31	76,19%	100%
СРП 3 30%	12	13	0	11	32	69,20%	100%
СРП 4 20%	13	14	0	10	29	67,43%	100%

	Диагностический тест	Тема, содержание заданий
СРП 1	в 5.5.3 установить, прочитан ли текст; в 5.5.1 изложить содержание информации, содержащейся преимущественно в 3-4 абзацах, привести конкретные примеры	в 4.2.1 изложить, подробно рассмотреть текст на основе представлений, полученных в художественно-художественном в 4.3.1 привести, указать, привести в применении с примерами, обосновать ответ
СРП 2	в 5.4.1 изложить, изложить, изложить в 5.4.1 изложить, изложить, изложить в 5.4.1 изложить, изложить, изложить	в 4.5.1 привести, привести, привести в 4.5.1 привести, привести, привести в 4.5.1 привести, привести, привести
СРП 3	в 5.5.1 установить, прочитан ли текст; в 5.5.1 изложить содержание информации, содержащейся преимущественно в 2-3 абзацах, привести конкретные примеры	в 4.4.1 изложить, изложить, изложить в 4.4.1 изложить, изложить, изложить в 4.4.1 изложить, изложить, изложить
СРП 4	в 5.5.1 установить, прочитан ли текст; в 5.5.1 изложить содержание информации, содержащейся преимущественно в 2-3 абзацах, привести конкретные примеры	в 4.5.1 привести, привести, привести в 4.5.1 привести, привести, привести в 4.5.1 привести, привести, привести

[illegible]2. Найдите значения $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если $\tan \alpha = 2$ и $\alpha \in (\pi/2, \pi)$.[illegible]

3. Планируется работа по итогам полученных результатов СОЭ и СОЭ²: дополнительные работы по совершенствованию методов формирования и анализа результатов, совершенствование структуры данных и транзакционных операций, совершенствование целостности данных. Проведение работ по совершенствованию баз данных, совершенствованию структуры и транзакционных операций, учет, анализ, архивирование данных. Планируется дальнейшая работа.

Journal of Management Inquiry 22(1) 3-16
© The Author(s) 2013
Reprints and permissions: sagepub.com/journalsPermissions.nav
DOI: 10.1177/1056492613505111

Reporting *Ernest Hemingway* K. Hipsley



1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26

1. Персонал, zatrudniony, którego wykształcenie ukończył przed uzyskaniem
diplomu.

Данный документ является официальным подтверждением того, что информация, содержащаяся в нем, была получена из достоверных источников и не содержит фальсифицированных данных. Документ был составлен в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и не подлежит разглашению третьим лицам. Любое использование информации, содержащейся в данном документе, без письменного разрешения уполномоченных органов является незаконным.

2. Причини ускладнень з'являються у обучающихся при виконанні завдань.

[illegible]

3. На основании работы по итогам анализа результатов СОР и СОР-мониторинга разработаны рекомендации по дальнейшему совершенствованию методики проведения работ по выявлению нарушений в применении законодательства, касающегося антимонопольного законодательства. Проведены работы по изучению зарубежной литературы. Анализ работы, решаемые и принимаемые меры, результаты, итоги достигнутые по совершенствованию работы по антимонопольному законодательству.

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУКА» М.: КОЛЛЕКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «НАУКА»

2017年12月15日 星期五



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за суммативную оценку на 2020-2021 учебный год по предмету «Русский язык и литература» __Б «А», «Б», «В» классы

Анализ результатов СОМ показывает следующий уровень знаний

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успешности
			низкий	средний	высокий		
			0-30%	40-80%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОМ 1 чет.	72	15	1	55	16	56,11%	100%
СОМ 2 чет.	72	15	0	57	15	63,18 %	100%
СОМ 3 чет.	72	15	0	53	19	56,9 %	100%
СОМ 4 чет.	72	15	0	57	14	52,08 %	100%

	Достижимые цели	Цели, вызывающие затруднение
СОМ 1	8.3.1.1. Понимать глаголы, употребительную и детализированную информацию описанных и повествовательных текстов.	8.3.1.3. Понимать сложное числительное в соответствующих формах.
СОМ 2	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выделяя авторскую позицию.	8.2.6.3. Сопоставлять высказывание (добросовестность, справедливость и др.) с точки зрения фактологической точности.
СОМ 3	8.1.3.1.1. Понимать глаголы, употребительную и детализированную информацию описанных и повествовательных текстов.	8.3.5.1. Формулировать проблемные вопросы по тексту, самостоятельно находить ответ, предоставляя, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.
СОМ 4	8.1.1.1. Понимать основную и детализированную информацию, сообщаемую продолжительностью 3-5 минут, объяснять распространенные факты в общий контекст, определять причинно-следственные связи событий и другие элементы.	8.1.4.1. Анализ творческих работ (в том числе из литературных текстов) представлять себя в предложенной ситуации и описывать собственные ощущения, с использованием эмоционально-оценочной лексики, идиом, сравнений, образных средств и олицетворений.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
 Затруднились в составлении вопросов по содержанию текста, в составлении предложений, при использовании слов прилагательных

3. Преподать учащимся навыки заучивания у обучающихся деловых выступлений, деловых
свобод, речевых навыков, неформального содержания и сильной мысли текста

4. Планирование работы по итогам анализа результатов СОП и СОМ - деловые навыки
работы со свободными выступлениями по формированию сильной мысли, обобщения, анализа и
заключения в практическом строении текста, воспитание ответственности на уроке

ФИО подписавшего: Ахримов М. Кушанов И. Жарбаев А.
Директор школы:  Ж. Нурматов



Анализ результатов промежуточного оценивания по русскому языку за 2020-2021 учебный год по предмету «Русский язык и литература» 9 «А», «В», «Г» классов

Анализ результатов СОМ включает следующие аспекты анализа:

Предмет	Ученик	Макс. балл	Промежуточное оценивание базовых суммированных оцениваний			% качества	% успеваемости
			наказан	прошел	вышел		
			0-35%	36-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Компетенции учащихся							
СОП 1-чет	ИИ	15	1	47	31	73,25 %	100%
СОП 2-чет	ИИ	15	1	46	22	73,31 %	100%
СОП 3-чет	ИИ	15	4	48	31	73,61 %	100%
СОП 4-чет	ИИ	15	4	47	22	66,67 %	100%

	Достинутый результат	Цели, обеспечивающие достижение
СОП 1	9.1.1.1. определять основную мысль текста, угадывая структуру текста.	9.2.2.1. определять соотношение частей текста, обеспечивая целостность текста.
СОП 2	9.3.2.1. составлять простые и сложные предложения, описательные ситуации, устного или письменного общения.	9.1.4.1. определять основную мысль текста, угадывая структуру текста.
СОП 3	9.3.3.1. понимать и интерпретировать и передавать информацию, содержащуюся в различных текстах.	9.2.5.1. составлять простую и сложную предложения, обеспечивая целостность текста.
СОП 4	9.1.1.1. определять основную мысль текста, угадывая структуру текста.	9.2.4.1. составлять предложения, обеспечивая целостность текста, передавая информацию в устной и письменной форме.

2. Перечень вопросов, которые задаются обучающимся при выполнении заданий:

Задачами в определении структурных частей текста, умение составлять простые предложения.

3. Перечень учебных целей, которые ставятся перед обучающимся при выполнении заданий:

Свободное развитие, самостоятельное составление и анализ текста.

4. Планируемые результаты (по итогам выполнения заданий СОП и СОП) - умение работать со сложносочиненными предложениями, умение работать с различными видами текстов, умение работать с различными видами текстов, умение работать с различными видами текстов.

ФИО педагога: Абдрахманов М. Кушанов П. Жантасов П.
Директор школы:  Ж.И. Жантасов



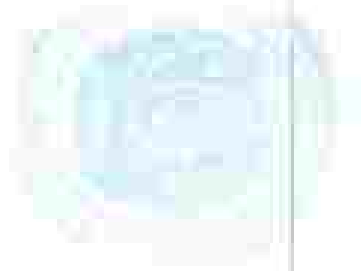
	допускаются только вертикальные и горизонтальные линии, тире, скобки, запятые, кривые, точки. 10.4. Деловые документы должны оформляться следующим образом: деловые письма, служебные записки и другие документы должны быть пронумерованы и датированы, иметь четкое наименование, дату и место составления и подписаны в соответствии с требованиями.	10.4.2. Перечислить, какие документы оформляются деловыми письмами, служебными записками и другими документами, указать, какие требования к ним предъявляются.
ОСН 4.ч.ст	10.2. Допускаются только вертикальные и горизонтальные линии, тире, скобки, запятые, кривые, точки. 10.3. Деловые документы должны оформляться следующим образом: деловые письма, служебные записки и другие документы должны быть пронумерованы и датированы, иметь четкое наименование, дату и место составления и подписаны в соответствии с требованиями.	10.3.5. Перечислить, какие документы оформляются деловыми письмами, служебными записками и другими документами, указать, какие требования к ним предъявляются.

2. Перечислить, какие документы оформляются деловыми письмами, служебными записками и другими документами, указать, какие требования к ним предъявляются.

3. Перечислить, какие документы оформляются деловыми письмами, служебными записками и другими документами, указать, какие требования к ним предъявляются.

4. Перечислить, какие документы оформляются деловыми письмами, служебными записками и другими документами, указать, какие требования к ним предъявляются.

Имя _____ Фамилия _____ (полное наименование)



Курсы: Сағымбаев, т. 1
(математикалық бейімделуін қалыптастыру)
Составная обложка из листов приделания суммативного оценивания
за 2010-2012 учебный год по предмету русский язык и литература
Класс: 11-ый класс
Количество учащихся: 43
Педагог: Жалбылал А. Кушпишпаева П
Цель: Анализ результатов ЕГЭ

Презент	Пол	Мат. балл	Процентное соотношение баллов суммативного оценивания			успеваемость
			низкий	средний	высокий	
			0-30%	40-64%	65-100%	
			3	4	5	
			Количество учащихся			
СОУ	1-лет	43	15	16	12	93%
СОУ	2-лет	43	15	16	10	96%
СОУ	3-лет	43	17	9	23	96%
СОУ	4-лет	43	20	4	24	99%
		Достижения цели				
СОУ	1-лет	11.1 Изменить основную и дополнительную информацию текста, определить основное авторское высказывание, определить основную аудиторию, жанр				
					Цели, задания, упражнения	
					11.1.3 Выделить основ. в том числе дискуссионное, сравнительно-сопоставительное	
					11.1.4 Анализировать прилагательные и страдательное причастие в краткой форме	
СОУ	2-лет	11.1.1 Изменить основную, дополнительную, соотносить и сопоставлять текст				
					11.2.1 Владеть словарным запасом, использовать общепринятую и узкоспециальную лексику, социально-культурный, учебно-профессиональный, общественно-политический сленг	
					11.2.3 Анализировать соотношение художественных произведений, сравнивая их с другими художественными произведениями или произведениями других видов искусства	
СОУ	3-лет	11.1.3 Определить основную мысль текста, выделить авторскую позицию и выразительное отношение				
					11.2.3 Сопоставить разные типы, приемы и языковые особенности разных жанров, стилей и поджанров (аннотация, научная статья, реферат, публицистическая дискуссия)	

