

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за 2021-2022 учебный год
по предмету «Русский язык и литература» __3 «А», «Б», «В» классы
3. Анализ результатов СОМ показал следующий уровень знаний

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			%, качество	%, усвоено зн.
			низкий	средний	высокий		
			0-30%	40-60%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОМ 1 нет	77	13	0	58	19	53,73%	100%
СОМ 2 нет	76	13	2	58	16	57,21%	100%
СОМ 3 нет	76	13	0	56	20	67,99%	100%
СОМ 4 нет	74	13	0	52	22	61,89%	100%

	Достижение цели	Цели, связанные с результатами
СОМ 1	2.1.3.1 Ответить на вопросы и подобрать соответствующую иллюстрацию/картинку/схему к прослушанному сообщению.	2.2.3.1 Участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы
СОМ 2	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них.	2.4.1.1 Писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания
СОМ 3	2.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя)	2.3.3.1 Определить жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ)
СОМ 4	2.5.2.3 Писать раздельно предлоги со словами.	2.3.4.1 Формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них

1.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затрудняется определить информацию, соответствующую прослушанному тексту;

Затрудняется выбрать соответствующую картинку к прослушанному тексту;

Допускает ошибки в определении информации по прослушанному тексту;

Допускает ошибку в ответах на вопросы по прослушанному тексту при выполнении

2.Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Анализ СОЧ позволил увидеть причины, указанных выше затруднений у обучающихся и следующие:

1.Низкий уровень развития артикуляционности;

2.Низкий уровень объема и разнообразия лексики;

3.Слабое развитие фонематического слуха;

4. Низкое развитие орфографической зоркости;

3.Планируется работа по итогам работы результатов СОР и СОЧ:

Для устранения данных ошибок дополнительно приобретены материал с упражнениями, развивающие навыки чтения басен по результатам СОЧ:

нужно работать над развитием фонематического слуха, продолжить отработку умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание слов с парными согласными.

Обратить внимание на учащихся с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальную помощь, создавать ситуацию успеха, организовать самоконтроль в учебной деятельности.

ФИО педагога: Абдрахманов М, Фоменко М, Чинаева А.

Директор школы  Ж.Нуримбет

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за суммативного оценивания за
2021-2022 учебный год
по предмету «Русский язык и литература» 3 «А», «Б», «В» классы

1. Анализ результатов СОЭ показал следующий уровень знаний:

Проект 1	Учени к	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			1% качества 4	1% успеваемости 5
			низкий	средний	высокий		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учащихся				
СОЭ.1 7	88	16	4	67	21	57,09%	100%
СОЭ.2 6	88	16	0	65	22	62,09%	100%
СОЭ.3 10	88	16	0	39	28	73,02%	100%
СОЭ.4 90	88	16	0	58	26	68,01%	100%

	Достижения учн	Цели, выполняемые трудностями
СОЭ.1	3.1.3.1. Отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного и подобрать иллюстрации по содержанию текста	3.2.6.3. Выделять основные события и происшедшие изменения в материале (в простом и сложном предложении)
СОЭ.2	3.4.4.1. Писать в тетради и на черновом листочке, стараясь дать каллиграфическое письмо: соблюдать высоту, ширину и наклон прописных, строчных букв и их соединений.	3.3.2.1. Понимать значение мнений в коротком тексте, определять основную мысль и форму
СОЭ.3	3.4.3.1. Понимать роль языка прописных и строчных букв, предлогов	3.3.1.7. Знать, что такое сложное предложение, выделять простые предложения, выделять причины и последствия, форму, значение, материал по заданной теме
СОЭ.4	3.3.3.1. определять место действия, время (длина, ширина, высота, расстояние), различать текст повествовательный	3.3.3.1. Понимать значение мнений в коротком тексте, определять основную мысль и форму

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Затрудняются при определении ложного и истинного утверждения, при составлении синонимов к словам
Затрудняются при составлении предложения, при выполнении тематической лекции

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ:

Активная работа со слабоуспевающими по формированию связной речи:

общее расширение словарного запаса и грамматического строя языка, воспитание

инициативности на уроке

ФИО педагога: Жамбаса Т. Фотгалова В.

Директор школы  Ж. Нурмабек



Общобразовательная средняя школа имени Курмангата Сайырбайулы
Анализ по итогам за раздел и суммативного оценивания

за 2021-2022 учебный год.

Класс: 4 «А,Б,В»

Количество учащихся: 86

Цель: Анализ результатов СОЧ по предмету русский язык

Предмет	Ученик	Мак балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания				Кач\во %	Успех %
			Низкий	Средний	Выше среднего	Высокий		
			0-39 %	40-64 %	65-84 %	85-100 %		
1 четверть	86	18	0	28	32	26	67,44%	100%
2 четверть	86	18	0	29	32	25	66,27%	100%
3 четверть	86	18	0	25	32	29	70,93%	100%
4 четверть	86	18	0	26	31	29	69,76%	100%

	Усвоившие цели	Цели которые вызвали затруднение
СОЧ I четверть	4.3.2 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова	4.4.3.1 Использовать необходимые знаки препинания в предложениях при составлении кратких текстов
СОЧ II четверть	4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов со словами-предметами; подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу	4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»)

СОЧ III четверть	4.4.2.1 На основе прослушанного/прочитанного/увиденного писать краткий текст	4.2.4.1 пересказывать подробно историю/рассказы с целью привлечения внимания слушателя
СОЧ IV четверть	4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героя произведения	4.2.7.1 Соблюдать правила постановки ударения

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий: письмо, говорение, чтение, слушание.
2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий: имеют малый словарный запас, допускают грамматические и орфографические ошибки, пересказывать тексты.

Директор школы Ж.Нурымбет

Ф.И.О педагога : Кошкинова А. Эжикова Г. Фотылова Б. Чаканова А.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за
2021-2022 учебный год

по предмету «Русский язык и литература» __3 «А», «Б», «В» классы
Анализ результатов СОИ показал следующий уровень знаний:

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успешности
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-64%	65-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся:							
СОИ 1 лет	82	30	0	54	28	57,82%	100%
СОИ 2 лет	83	30	3	53	22	68,08%	100%
СОИ 3 лет	82	30	1	42	39	71,70%	100%
СОИ 4 лет	82	30	0	58	24	57,27%	100%

	Достиженные цели	Проблемные ситуации
СОИ 1	5.1.3.1. понимать основное содержание прописанных (описаний и характеристики) фрагментов, выделяющих тематические доказательства и грамматические единицы, определять тему;	5.2.3.1. Участвовать в диалоге, применяя логичные рассуждения и аргументацию, обратную связь.
СОИ 2	6.1.3.1. Понимать общее содержание текста, определять ключевые слова и синонимичность	6.1.4.1. Определять содержание текста по общим вопросам
СОИ 3	5.1.4.1. Понимать общее содержание описания предметности (не более 2-3 абз.) и определять тему текста	5.5.4.1.1. Сравнивать тексты (описание, повествование, рассуждение, глаголы), используя речевые и грамматические средства
СОИ 4	6.2.4.1. Понимать роль опорных слов;	6.2.5.1. Участвовать в диалоге, применяя логичные рассуждения и аргументацию, обратную связь

1. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Затруднялись в составлении вопросов по содержанию текста, в составлении предложений при использовании слов-признаков

2. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое речевое развитие, ассоциативное соотнесение и главной мысли текста

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ: дополнительная работа со слабоуспевающими по формированию связной речи; обогащение словарного запаса и грамматического строя языка, воспитание внимательности на уроке.

ФНП исполнен: Курбанова П., Кошкинова А., Масляева А.

Директор школы



Ж.Нурмабет

Анализ и интерпретация результатов исследования за 2021-2022 учебный год по дисциплине «Преступления в сфере финансов» – 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г

Этап №	Уч. №	Мат. №	Применение стандартных правил бухгалтерского учета			%, критерий	%, учетная масса
			начало	середина	конец		
			10.09.14	10.04.15	30.09.15		
1	2	3	4	5	6	7	8
Коллекция учебника							
КОУ-1 901	74	10	0	10	20	50,00%	100%
КОУ-2 902	71	10	2	15	24	48,14%	100%
КОУ-7 903	73	20	0	45	20	66,67%	100%
КОУ-8 904	74	35	11	24	25	59,09%	100%

	Достижимое	Цели, содержание образования
СДН 1	6.3.1. Генерация заданных коэффициентов дискретной преобразовательности до 24 км/с, скорости вращения (кГц)	6.3.2. Генерация заданных амплитудных частот на заданной скорости вращения, преобразованной в заданную частоту вращения
СДН 2	6.3.3. Генерация заданных частот	6.3.3. Генерация заданных частот вращения, дискретизация частоты вращения, преобразование частоты вращения в заданную частоту вращения, преобразование частоты вращения в заданную частоту вращения
СДН 3	6.3.4. Генерация заданных амплитудных частот	6.3.4. Генерация заданных амплитудных частот вращения, дискретизация частоты вращения, преобразование частоты вращения в заданную частоту вращения
СДН 4	6.3.5. Генерация заданных амплитудных частот	6.3.5. Генерация заданных амплитудных частот вращения, дискретизация частоты вращения, преобразование частоты вращения в заданную частоту вращения

1) Перенести шрифт/шрифты, которые использовались обучающимися при выполнении заданий (контур, курсив и т.д.) с помощью программы (в) в графический редактор, в котором можно представить задание в виде изображения. Готовиться к этому необходимо заранее, создавая шаблоны (применение шаблонов позволяет избежать ошибок и экономит время). Необходимо также заранее подготовить шаблон, в котором будет размещаться задание. Оценить, насколько удобно и эффективно будет работать с шаблоном. Внести изменения.

[illegible][illegible]

Accepted by: Dr. A. H. Hossain

**Анализ по итогам проведения суммативных оцениваний
по четверти на 2021-2022 учебный год
по предмету «Русский язык» в 10-м классе**

Предмет	Учеб- ный год	Матр. балл	Процентное содержание баллов суммативных оценок			% допол- нительно	% от общего балла
			100%	75-100%	65-100%		
			0-10%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СРП 1-чет	41	10	4	16	21	62,40%	100%
СРП 2-чет	41	10	3	33	24	58,57%	100%
СРП 3-чет	41	10	11	33	28	73,42%	100%
СРП 4-чет	41	10	9	35	28	64,00%	100%

	Базисные умения	Цели, планируемые результаты
СРП 1	7.1.3.1. понимать значение написанных произведений и рассуждений, аргументов, фактов, «прямых» отвержений фактов или написанных утверждений	7.2.5.2. Сформировать эффективные навыки использования базовых приемов чтения 7.2.2.1. формировать умение работать с текстом, выявляя основную мысль и тему, структуру текста, выявляя его жанр, стиль, аргументы, раскрывая информацию текста, другие функции и назначение текста
СРП 2	7.1.3.1. понимать значение текста или аргументов, фактов и написанных утверждений	7.2.2.1. Уметь использовать коммуникативные навыки в общении с другими людьми (улыбка и вежливое, деловое, неформальное, официальное общение, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, умение использовать коммуникативные навыки в общении)
СРП 3	7.1.3.1. понимать значение текста или аргументов, фактов и написанных утверждений	7.2.2.1. Уметь использовать коммуникативные навыки в общении с другими людьми (улыбка и вежливое, деловое, неформальное, официальное общение, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, умение использовать коммуникативные навыки в общении)
СРП 4	7.1.3.1. понимать значение текста или аргументов, фактов и написанных утверждений	7.2.2.1. Уметь использовать коммуникативные навыки в общении с другими людьми (улыбка и вежливое, деловое, неформальное, официальное общение, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, умение использовать коммуникативные навыки в общении)

[illegible][illegible]

1. Планирование работы на уровне анализа результатов СОР и СОР+. Задача состоит в том, чтобы сформулировать основные направления деятельности (или «бизнес-планы» деятельности) каждого из подразделений и групп работы, а также определить основные задачи и показатели работы на уровне. Прогнозируя работу на уровне, можно определить работу на уровне подразделения, группы, проекта, отдельного человека, а также определить основные направления деятельности каждого из них.

© 2010 Издательство «Мир». Адрес: 125080, Москва, ул. Вильямса, 1. www.mir.ru

11/10/2017 10:02 AM Dr. Prashant Kumar

Анализ по итогам приведения суммативного оценивания по суммативному оцениванию по
2021-2022 учебный год по предмету «Русский язык и литература» __X__ класс

Анализ результатов СОРТ показал следующий уровень знаний

Предмет	Учени- ки	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% участием оцено
			низкий	средний	высокий		
			0-30%	40-60%	80-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Классовую ученики							
СОИ 1-сет	65	30	0	48	17	50,0%	100%
СОИ 2-сет	66	30	1	31	14	68,18%	100%
СОИ 3-сет	65	30	0	43	20	57,33%	100%
СОИ 4-сет	65	30	1	43	21	72,54%	100%

	Достижения ученика	Цели, основные затруднения
СОИ 1	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию.	8.2.6.1. Оценить аргументацию собеседника и др.) и точно оценить фактологическую правду.
СОИ 2	8.1.1.1. Понимать основную и дополнительную информацию сообщения продолжительностью 5-5 минут, объясняя различия между фактами в общем контексте; представлять причинно-следственные связи и доказывать.	8.3.3.1. Формулировать проблемные вопросы по тексту, выявляющие важные идеи, предположения и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.
СОИ 3	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию.	8.1.4.1. Анализ творческих работ (и том числе на литературные темы) представляя себя в представлении ситуации в отношении собственных ощущений.
СОИ 4	8.3.1.1. Понимать главную, промежуточную и детальную информацию сплоченных и несочлненных текстов.	8.5.1.3. Использовать сложные тестовые задания в соответствующей форме.

2. Перечень затруднений, которые возникают у обучающихся при выполнении заданий:
Трудности в осмыслении вопросов по содержанию текста, в систематизации
предложений при использовании слов предложения.

3. Перечень выявленных типов затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста.

4. Планируемые работы по итогам анализа результатов СОП и СОМ: документальная
работа со слабоуспевающими по формированию связной речи; обогащение словарного
запаса и грамматического строя языка, воспитание ответственности на уроке.

ФИО учителя: Абдымомунов М. Кушнуровна П. Жанбаева З.
Директор школы:  Ж. Нурымбет



Анализ по итогам проведения суммативного оценивания по суммативного оценивания по
2021-2022 учебный год по предмету «Русский язык и литература» 9 класс
Анализ результатов СОМ по итогам выполнения уроков

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное соотношение баллов суммативного оценивания			% качества	% успешности
			отличный	средний	хороший		
			100%	40-84%	35-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
Количество учащихся							
СОМ 1 лет	75	30	1	58	16	58,21 %	100%
СОМ 2 лет	75	30	1	59	15	60,75 %	100%
СОМ 3 лет	75	30	4	54	16	62,71 %	100%
СОМ 4 лет	75	30	5	58	17	64,38 %	100%

	Достижения учени	Цели, планируемые мероприятия
СОМ 1	9.5.2.1. использовать простые и сложные предложения, соотносить подлежащее и сказуемое с членами предложения	9.5.2.1. использовать в предложениях и текстах: наречия, прилагательные, существительные и предлоги
СОМ 2	9.3.4.1. дифференцировать и классифицировать языковые единицы текста	9.3.4.1. определять стилистические особенности текста по его стилю
СОМ 3	9.2.4.1. создавать высказывания/рассуждения, убеждения, используя средства речевого поведения и речевого (или невербального) поведения	9.2.4.1. создавать аргументированные высказывания/рассуждения и убеждения, используя аргументы (факты, доказательства) на основе знаний, компетенций и опыта
СОМ 4	9.1.2.1. определять стилистические особенности текста по его стилю	9.1.2.1. создавать простые тексты

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:
Трудности в составлении вопросов по содержанию текста, в установлении
преднамерений при использовании слов (прилагательных)

3. Причины указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Слабое речевое развитие, непонимание содержания и главной мысли текста

4. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОМ и СОМ: продолжительная
работа со слабоуспевающими по формированию связной речи, обогащение словарного
запаса и грамматического строя языка, воспитание внимательности на уроке

ФГО педагога: Абрамченко М. Кузнецова Н. Жамбова З.
Директор школы:  Ж. Нурамбет



[illegible]

Declaration of interest: no potential conflicts of interest declared.

ACROSS THE BOARD

Kenneth J. Gertzel, *University of Illinois at Chicago*

Editorial: *Journal of Management Education* 11

These Animals Possess a Unique DNA

Препарат	Доза	Испытание с препаратом диализа (мг/мл)				% излечения	% рецидивов
		интрат	ср.интрат	ср.интрат	интрат		
COB I	30	2	3	4	5	66%	98%
COB II	30	2	3	4	5	70%	100%
COB III	30	2	3	4	5	78%	100%
COB IV	30	2	3	4	5	80%	100%

100

Can **the** **new** **technology** **be** **used** **to** **improve** **the** **quality** **of** **the** **work** **life** **of** **workers** **and** **their** **families** **and** **communities** **in** **general** **and** **not** **just** **for** **profit** **and** **growth** **alone** **and** **if** **so** **how** **can** **we** **ensure** **that** **it** **is** **done** **responsibly** **and** **sustainably** **and** **with** **a** **view** **towards** **the** **future** **of** **our** **planet** **and** **its** **people** **and** **the** **well-being** **of** **all** **of** **us** **and** **not** **just** **some** **of** **us** **and** **not** **just** **now** **but** **also** **for** **the** **future** **generations** **to** **come** **and** **not** **just** **for** **the** **present** **generation** **and** **not** **just** **for** **the** **rich** **and** **powerful** **and** **not** **just** **for** **the** **developed** **world** **and** **not** **just** **for** **the** **majority** **and** **not** **just** **for** **the** **minority** **and** **not** **just** **for** **the** **young** **and** **not** **just** **for** **the** **old** **and** **not** **just** **for** **the** **able-bodied** **and** **not** **just** **for** **the** **disabled** **and** **not** **just** **for** **the** **white** **and** **not** **just** **for** **the** **black** **and** **not** **just** **for** **the** **Asian** **and** **not** **just** **for** **the** **African** **and** **not** **just** **for** **the** **European** **and** **not** **just** **for** **the** **American** **and** **not** **just** **for** **the** **Oceanian** **and** **not** **just** **for** **the** **Latin** **and** **not** **just** **for** **the** **Middle** **and** **not** **just** **for** **the** **Northern** **and** **not** **just** **for** **the** **Southern** **and** **not** **just** **for** **the** **Eastern** **and** **not** **just** **for** **the** **Western** **and** **not** **just** **for** **the** **Central** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** **the** **West** **and** **not** **just** **for** **the** **South** **and** **not** **just** **for** **the** **North** **and** **not** **just** **for** **the** **East** **and** **not** **just** **for** <

[illegible]

	10.5.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	выполнение практических заданий.
Сум IV	10.4.5 Писать argumentative text. 10.4.7 Соблюдать коммуникативные нормы в сложных синтаксических предложениях.	10.3.3 Анализировать содержание художественных произведений, определять роль композиции, образов, языковых средств, деталей, в раскрытии основной мысли.

2 Перечислить инструменты, которые используют при выполнении заданий при выполнении роли коммуникатора, и обосновать их необходимость.

средств связи.

3 Приемы, которые используют при выполнении заданий при выполнении роли коммуникатора.

4 Подготовить коррекционную работу. Подготовить работу с обучающимися по формированию навыков работы, убеждение, самовнушение и др. (применение) сформировать навыки работы, убеждение, самовнушение и др.

Дата _____ 04.03

(при наличии) подписи _____ Кузнецова И. М. (подпись)



For more information, contact info@hugoboss.com

S. mellis and the frequency of clinical use is anticipated.

1000



References

2

[illegible]

СОН	4-лет	11.2.5 Участвовать в жизни школы, решать проблемы и задачи деятельности.	11.2.3 Проводить самостоятельную исследовательскую работу (анкетирование, интервью и др.), учить детей, оказывать помощь, решать проблемы, вести, вести диалог, вести диалог, вести диалог.	11.2.3 Проводить самостоятельную исследовательскую работу (анкетирование, интервью и др.), учить детей, оказывать помощь, решать проблемы, вести, вести диалог, вести диалог.
-----	-------	--	---	---

2. Перечень мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении (по образовательным, учебным и др. направлениям).

3. Перечень мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении (по образовательным, учебным и др. направлениям).

4. Перечень мероприятий, которые проводятся в образовательном учреждении (по образовательным, учебным и др. направлениям).

Дата

ФМО

(при наличии) инициатор



Жанбаева А. Кулибаева П.